

懷念彥竹

曉亮，人生難得，早去早回。



人生如夢 無限感念

吳金囊

「人生就如夢，易感的心將悲從中來，只留給人無限的感傷。」

彥竹（曉亮）是我們兄弟姊妹中最有才華的一個，雖然他的人生經歷很多波折及身心煎熬，但他坦誠率性，光明磊落，堅持真理的勇氣，即使隨時面對死亡，仍能惜情惜福，在自己幾十年的人生舞台，做自己的導演、主角，努力去演繹、詮釋自己的角色，活出生命的真誠。

回想起有次彥竹因水腫，不太能走路、站立，仍為避免中途請病假增加學校困擾及影響學生權益，堅持上完整學期的課，我中午幫他送了便當，順便買了冰塊讓他冰敷腳踝減少疼痛，當時我們聊了一下，他告訴我，他一開學就告知學生，上完課離開時，必須將自己座位收拾乾淨，方便下堂課的同學上課，剛有一個學生將自己吃過的垃圾放置座位，未帶離教室丟棄，他訓了學生一頓，學生回嘴說是來上課不是來勞動，並說他太嚴格，所以大部分同學都不太喜歡他。彥竹難過地告訴我，他雖生病仍不斷探索、求知，除了要給學生新的生活科學理解外，更希望提昇學生的生活道德教育，為何學生無法體會？

大哥及我曾勸解彥竹，身體不好凡事盡心即可，不要都對自己要求嚴苛，況且他教的是生活科技，非主要升學科目，學生及家長不但不重視，有時甚至會覺得浪費時間。彥竹卻覺得身為生活科技老師，不應一本教科書教幾十年，而是要隨高度資訊化時代的變化，竭盡所能逐步引領學生得到最新生活科技新知，掌握科技時代的脈動與趨勢，從當中增進學生的辨識力，不論往後繼續升學或從事工作，都能適當運用合宜的科技。從這番話，就可以感受他勇於付出的難得。

人生最傷感的離別是出於無奈，縱然這種離別是可以預期的、有心理準備的，但難免難過不捨。緣盡了，就算我們不想離開，也得離開，天涯各一方，不再通音訊。回憶彥竹此生，已展現他最真實的生命，但願他從此割去心中沉重的愛，在另一世界，自由無罣念地享受明月清風……。

（本文作者為吳彥竹的二姐）

⊡ 一生精彩 回憶滿滿

馬德強

曉亮，我的結拜三哥，他的一生——精彩！

一九八五年，大學聯考後，我來到高雄，就讀高雄師大工業教育系，迎新晚會時與我並肩而坐的，便是曉亮，從此展開二十幾年的深厚情誼。重情重義的他，凡事總以朋友為先。認真的做事態度，讓他贏得了同學的敬重，同時也感染他人，當然，這也包括我在內。

把別人的事當作自己的事，向來是曉亮的處事風格。記得在大四時，我擔任畢聯會總幹事，常要主持會議，這對當時毫無議事經驗的我而言，的確是件不小的負擔，曉亮便拿了《議事規則》與《民權初步》兩本手冊給我，並一一為我解說他參加有關議事之講習的心得，這不但讓我順利完成畢聯會總幹事的任務，而且在畢業後的任教工作中，也帶給我極大的幫助。而當我滿懷感激對曉亮細說這些往事時，他只是笑笑握著我的手說：「好兄弟，有什麼好謝的。」而到現在我都還保存著那兩本手冊，有重要的會議，我就會拿來翻一翻。

大四時，我們六位同窗好友，至關帝廟結拜為兄弟，曉亮在我們兄弟中排行第三，加上他拚命認真的性格，我們常戲稱他為「拚命三哥」。由於大家情誼深厚，至今我仍堅信無論發生任何天大的事，我們都有最好的兄弟可以共同承擔。畢業後，大家各奔前程，最關心兄弟們生活現況的便是曉亮，好不容易他在退伍後，念完研究所、進入後壁高中任教、與雅倩結婚，一切都漸入佳境，我卻從學弟口中得知曉亮身體健康出了問題。在前往探視後，才瞭解是罕見疾病「原發性肺動脈高壓」。之後，每次以電話與曉亮聯絡時，他總是以自身為例，要我們別那麼拚命，別熬夜，身體健康最重要，等到老了，沒有人會記得你以前業務辦得多好，得了多少獎項，只有家人與孩子是一輩子的。這些話便是我一再告誡自己的警語。

原發性肺動脈高壓對曉亮的確是個打擊，但他卻沒有懷憂喪志，流過眼淚後，與妻子雅倩共同努力，走出低潮，為愛子留下點點滴滴的生活紀錄，投入生活科技教學工作，發光發熱。他不把自己當作是病人，不願自己成為他人的負擔，我想，很多的辛苦，應該只有雅倩與昱學最清楚。

曉亮生病後，我們兄弟更珍惜彼此相聚的機會與時間，每年的兄弟聚會總是大家提早準備與滿心期待的，情感豐富的曉亮，是凝聚兄弟情誼的最大力量。每次見到曉亮，他總是提起最大的精神，絲毫看不出是個重病患者，我甚至樂觀地認為，曉亮驚人的意志力是可以擊敗病魔的。

二〇〇八年四月，與曉亮聯絡時，得知他病情加重了，原本我以為他一定能像以前一樣，渡過難關，但沒想到，意志堅強的他，竟說出「生不如死」的話，讓我意識到事態嚴重。八月九日，我北上看望曉亮，兩人一一細數往事，不禁悵然淚下，曉亮對生死之事看得很開，反倒安慰我說，我們雖不是親生兄弟，但就真的就像他的兄弟一般。我握著他的手，引用證嚴上人說的話，對他說：人生難得，早去早回。

之後，曉亮拿出一袋預先準備的鑰匙圈，要作為下次兄弟聚會的小禮物，並要我向其他兄弟表示「別為他感到不捨，請大家注意自己的健康」，在與曉亮簡單的午餐後，我知道這是最後一次見到曉亮——我的三哥。

曉亮文筆極佳，大學時便常有文章作品，罹病後便把各種心情感言以紙筆記錄，並不時以email與我們聯繫。在其中一封信中，曉亮曾問到：「人生如果是一齣戲，舞臺上的我是否曾盡力演出呢？」曉亮，我要告訴你，你不但盡力演出，而且精彩成功。

（本文作者為吳彥竹的結拜兄弟）

自在好時光

陳莉茵

每個人的一輩子，長短說不定，但是的確有許多可能；比如說：寬廣些、精彩些、溫暖些、或是豐富些，最可能的就是在追求與期待的努力中，或在遇到生命瓶頸與關卡時的徬徨與選擇裡，慌張匆忙渡過。

壓力，普遍存在於生命裡的各時期；自在，就益發顯得罕見了！

認識吳老師幾乎與基金會的成立同時，也是他壯年發病面對生死挑戰的關鍵時刻。爭取救命針藥的幾個月裡，日日夜夜、時時刻刻是煎熬，對我如此，對吳老師與親屬，尤為甚之；而在這過程中，確實培養出絕對的革命情誼，不必多說，我們瞭解想做與該做而盡力做的事。吳老師之後的珍貴歲月中，抱病積極投入病友服務，不遺餘力，終至藥石罔效。

為人子、為人夫、為人父、為人師、甚至為罕病患者，吳老師都曾經做出最好的選擇與竭盡心力的付出。

他用將近十年的病痛生命寫下《罕病練功路》這本生死書，而有兩大問：

「明天或來生何者先到？」他寫：我們並不知道！

「你想要甚麼樣的人生？」我想：其實選擇並不多！

然而，真誠摯愛他的吳太太雅倩在告別信〈別後〉中回答，也祝福寫著：

「你真的可以放心，我會好好照顧自己，

照顧我們的寶貝兒子，真的不用掛心！

終於，你可以自由自在遠行了，真的為你感到高興！」

吳老師終於能擁有自由的自在，因為他：用心愛過，而擁有摯愛；紮實努力過，而足跡深廣；勇敢戰鬥過，而豁達精彩；真誠付出過，而豐富溫暖；他沒有遺憾，所以放下而自在！

「生與死，是偶然，也是必然」，我們終有一日，會失去彼此；當然，物換星移後，也將再相遇，自在，就是好時光！

（本文作者現任罕見疾病基金會常務董事）

♀ 瑰麗的生命樂章

黃郁宜

彥竹（曉亮）不僅是臺北市立景美女中第一位筆路藍縷、劈荆斬棘的生活科技科老師，也是具有創新教學法及創作研發力的名師，更是令人由衷敬佩永難忘懷的好老師。

和他共事將近七年中，彥竹老師常向我表達上蒼對他的厚愛和垂憐，讓他能擁有幸福美滿的家庭生活和一份終生喜愛的教書工作。所以他將校園當成家園，努力不輟勤耕耘；他將學生當成自己孩子，認真教誨不厭倦；同時，他更將教學創新的活動設計寫成文字篇章，廣為發表分享。記得有一年他在「景女學報」投了三篇稿子，礙於篇幅，我圈選了較短的兩篇，彥竹老師極力爭取要更換。他的執著常讓我感動也讓我佩服。

在他生病的時刻，他也讓我感受到他不但沒有自怨自艾，反而告訴我，慶幸上蒼讓他得了這種罕見疾病——肺動脈高壓症，讓他能為這類絕症病人爭取較多的權益，也讓大眾了解這種疾病進程和治療方式以及家人可以採取的方法和態度，更喚起大眾對罕見疾病的重視和必要的醫療支持系統。

當彥竹的病情有逐漸惡化的趨勢時，他仍笑嘻嘻地向我說他是得這種疾病活

得最久的病人。在他請長假在家休養期間，反而是他創作最多的時光。一個閒不住的人，關住身體，關不住那顆熱愛教育，奉獻學生赤忱的心。他的著作琳瑯滿目，除了生活小品、生病札記外，更從本科課程到學校發展，內容豐富取材多元。如「傳播科技教學活動設計」、「資訊與生命教育融入圖文傳播課程」，進而探索「景女校舍營建之美」、「開創女校科技教育的耕耘與省思」等著作。以及參加教育部和臺北市政府教育局舉辦的各項教師專業創新和行動研究競賽，也都年年傳捷報，獲得多項佳績和榮譽。我認為他真是一位不可多得的人才，也是令人尊崇的師長。

雖然彥竹老師英年早逝，但是他追求創新教學和春風化雨教導學生的態度，以及才華洋溢、熱情奔放和執著嚴謹的性格，留給人們無限感動懷念和典範。我彷彿在他的生命樂章中，看見無數跳躍音符，譜成璀璨瑰麗莊嚴又有意義的人生詩篇。

（本文作者曾任景美女中校長，現任台北市中山女中校長）

示現寶貴一課

林麗華

第一次見到吳彥竹老師，是來到景美女中的第一個教學研究會上，彥竹老師剛從醫院返校，還送給同仁每人一個小蛋糕。他除了感謝大家關心，也希望學校能在他的辦公室放一個小冰箱，以便冰存藥物。那時，才從同仁口中得知吳老師罹患原發性肺動脈高壓，是一種罕見疾病。

這些年彥竹老師時好時壞，原本醫生只判三年生命，但他求生意志強烈，希望陪伴妻兒度過每一個重要的人生階段，努力地活著。在這期間，他不因生病，荒廢教學，反而珍惜寶貴時光，設計教材及學習活動，讓學生手腦並用、創造思考並培養學生解決問題的能力，並在教學行動研究上屢屢獲獎。他堅毅的生命力及努力不懈的教學拚勁，讓人由衷佩服。

去年（二〇〇八）寒假彥竹老師告訴我，可否借用教室為罕病兒童舉辦才藝冬令營，他的服務熱忱與無私付出著實令人感動，我立刻應允並請總務處全力協助配合。活動當天，看見許多罕見疾病兒童，在家人、親友及志工的陪伴下參與課程。彥竹老師設計了熱縮片吊飾、巫毒娃娃、手壓胸章以及皮雕手鍊等課程，

最後又致贈以全體學員合照製作的熱昇華轉印馬克杯作為活動紀念。看著罕病兒及家長流露出的喜悅之情，彥竹老師雖然幾度身體不適，仍努力且用心的支撐到活動結束，當時站在旁邊的我，也不禁淚眼盈眶，深受震撼。

上學期結束，彥竹老師下班時出車禍受傷住院，我到醫院看他，他一直客氣地怕驚擾大家，沒想到暑假結束前，卻傳來吳老師往生的噩耗，讓人好生不捨。

彥竹老師的人生道路坎坷崎嶇，但他面對病痛時，卻能勇敢面對，忍受痛苦煎熬，甚至為爭取Pain用藥由國外進口並能由健保給付，不辭辛勞往返交涉，到處奔走，終於獲得解決。從他的生命故事裏，為我們人生學習，上了最寶貴的一課。彥竹老師已放下所有病痛的折磨，希望他一路好走，安息在他的主懷，也永遠活在我們的心中。

（本文作者現任台北市景美女中校長）

⌘ 可敬的生命鬥士

方淑芬

有人說：「吳彥竹老師是景美女中特殊的風景。」他用生命教書的動人故事，在美麗的校園中留下了永恆的回憶。

他令人尊敬，因為他的教學理念及對教學工作的執著投入，讓藝能課程在大家心目中佔了重要的一席之地，他曾說，輔導團的老師們來參觀過他一手建置的生活科技專科教室後，都非常讚嘆一個以升學為主的女校，竟然願意在這個非升學的學科做這麼多投資，設備非常完備，令人羨慕，讓他很有成就感，也感到十分自豪。他總是虛心地感謝學校對他的大力支持，因此他不斷尋求更多教學研究上的突破，參加行動研究及教案比賽，更是年年得獎，每年在學報上投稿，從不缺席。

他是一個堅強、勇敢的生命鬥士。結婚、生子、考進公立高中服務，在他的人生夢想逐一實現，一個充滿活力的熱血青年，正要大展鴻圖的時候，卻發現自己罹患了罕見疾病，從此，他每天多了一個重要生活課題，那就是藉助各種藥物和死神搏鬥，努力讓自己活著。他的偉大在於同時要和生命拔河，還要當一個敬

業傑出的老師，還能苦人所苦，為更多的罕見疾病病友奉獻心力。

拜讀吳老師這本書，我數度紅了眼眶，看他寫給他美麗賢慧的愛妻雅倩及聰明懂事的兒子「我好想多陪你們久一點」，至情至性，字字讓人鼻酸。他在最後一段住院的日子，眼看著自己生命力一點一點流失，可是意識是清楚的，他多麼勇敢去面對，簽下切結書，要把最後的日子留給家人，遠行要從家裡出發，他說「準備死亡，就像準備去旅行一樣，沒有恐懼疑惑。」

生命不在乎長短，精彩最重要，可敬的生命鬥士，吳彥竹老師用生命為我們上了一課，他永遠活在我們心中。

（本文作者現任景美女中教務主任）

平凡見偉大 生命真啓示

上官百祥

這些年來，在教學時，常會和學生提起彥竹（曉亮）老師。在他走之前，總以他的教學為例，希望學生們（師大）能以他為楷模，做個負責盡職的生活科技老師；在他走之後，除了「教學楷模」的例子外，也將他的奮鬥經驗和同學們分享，提醒大家要知福、惜福。

曾和彥竹老師合作編寫生活科技教材，也曾在台北市高中生活科技輔導團時，和他一起推展生活科技課程的理念及分享實務經驗，他在教學方面的專業與執著，令人印象十分深刻。由於理念相近，他常會和我分享在景美女中教學的經驗。他所設計的教學活動，在工業科技教育學會或生活科技學科中心教材甄選活動中多次得獎，並開放給全國生活科技教師使用，是非常有創意的經驗分享。

認識他好一陣子之後，才知道這樣一位積極優秀的生活科技老師，竟然已經和罕見的疾病奮鬥了將近十年。他的身上總是掛著混合藥劑的小機器，機器中藥劑的特定混合方式和程序，連大醫院的護士都不清楚。他住院時還得指導每位輪班的醫護人員如何換藥和操作機器。長久生病，使他成為自己的最佳醫護員。

在醫院中，彥竹老師會拿自己因積水腫漲的腹部開著玩笑，也會訴說對在身旁陪伴的母親及妻兒的不捨，每聽到他深情真摯的敘述，常讓我不解老天為何如此安排？後來想起他這些年來，鏗而不捨的與病魔纏鬥、積極的開發生活科技教材，以及用心過著每個日子的歷程，讓我覺得他其實已經比多數人過得都還要充實。

彥竹老師也許只是個平凡的鬥士，但他勇敢地面對罕見疾病所造成的傷痛及恐懼，珍惜利用和病魔爭取來的短暫時光，做有意義的事。他處事的態度和對抗病魔的勇敢，相信對罕見疾病病友和所有人都有所啓示。

（本文作者現任國立臺灣師範大學工業科技教育學系副教授）

附錄

〈教案精選〉我的未來不是夢 (內涵可以自行編排)

吳彥竹

教學主題	我的未來不是夢				
授課年級	高一核心課程 或高三進階傳播課程	授課時數	四週(400分鐘) 含創意設計並完成指定作業	關鍵字	我的未來不是夢、推薦甄選、指定考科、自傳、讀書計劃、個人簡報、競賽成果作品
科技領域別	☑傳播 ☑營建 ☑製造 ☑動力能源 ☑運輸 ☑生物科技				
教學內容提要	<p>自九十一學年大學多元入學考試制度明訂「招生自主、考招分離」兩大原則後，以『學校推薦』、『個人申請』以及『考試分發』並行的招生制度已成為現今高中生進入大學最主要的兩種管道。當我們審視高中所有課程中，能夠有效提供學生生涯規劃以及職業探索的課程內涵時，不難發現生活科技的課程可以扮演極為重要及關鍵的角色，因為生活科技的課程涵蓋了傳播、營建、製造、能源動力、運輸、生物等科技的介紹及發展，不僅能夠培養學生正確的科技觀念和態度，以啟發他們對科技研究與發展的興趣，並能協助高中生理解科技、科學與社會的互動關係，進而認識科技對個人、社會、環境與文化的影響。因此，如何引導學生適性發展並瞭解自己未來最希望就學的三所大學校系，便成為生活科技教師在授課中極為重要的一項課題及挑戰。</p> <p>本活動的進行較適合施行的時間，為高一核心課程介紹完後學期最後四週，或者在高三進階課程開設時的上學期初前四週，搭配隔年三、四月份各校舉辦『學校推薦』、『個人申請』考試來進行最為恰當，我們希望透過生活科技老師在課程內涵的教導與指引，讓學生逐漸瞭解他想唸校系的環境、特色、師資、設備、修課、發展及出路，從而針對自己有興趣就讀的三所大學校系，開始著手撰寫自傳、讀書計劃、蒐整競賽社團表現資料、整理成果作品、製作個人簡報等工作，期望讓生活科技課程能發揮適性輔導以及職業探索的教學目標。</p>				
課程綱要對照	<p>高一生活科技核心課程 三、科技世界 1.科技的範疇 1-1瞭解科技領域的範疇與分類。 2.科技概述 2-1瞭解傳播科技之媒體、應用、服務及其與生活的關係。 2-2瞭解營建科技之材料、施工方法、流程及其與生活、環境的關係。 2-3瞭解製造科技之相關材料、加工方式、產品及其與生活的關係。 2-4瞭解運輸科技之載具、物流、系統規劃及其與生活的關係。 2-5瞭解能源之類別、開發、應用與動力裝置之安裝、原理及與生活的關係。 2-6瞭解醫療、農業相關之生物科技，以及其他新興科技之現況、趨勢、影響及與生活的關係。</p> <p>四、創意設計與製作 1.設計之意涵、方法與程序 1-1能夠在日常生活中覺察問題並思考問題解決的方法與步驟，提出多種可行方式，進而選擇最佳的解決方案，以達到設計創新之目的。 2.設計規劃與實作 2-1利用文字、圖表、工程圖、電腦繪圖或其他方式，清楚的表達創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序。 2-2能夠將創意、構想與設計以實作呈現。</p> <p>高三進階課程科技的範疇：選擇開設傳播科技二學分 1.傳播科技與生活 1-1探討圖文傳播科技、電子傳播科技及資訊傳播科技與生活的關係。 2.傳播科技的發展與趨勢 2-1探究傳播科技相關資訊軟硬體系統相關的發展、應用及趨勢。 3.傳播媒介 3-1探討傳播科技主要的訊息交換媒介、方式及優缺點。 4.傳播流程 4-1探討傳播科技中訊息傳遞流程。 5.傳播科技與法律 5-1探討傳播科技所帶來的道德與法律問題。 6.傳播科技的安全性 6-1探討傳播科技相關的安全性問題。 7.創意與專題製作 7-1利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序。 7-2能夠將創意、構想與設計以實作呈現。</p>				
材料單	隨身碟或磁片等儲存裝置、草稿紙張				
機具表	電腦、掃描器、數位相機、讀卡機、網路、印表機。				

〔教育偶感〕朋友說起兒子在唸了研究所時才發覺興趣不合，希望重考大學其他科系；我想起二舅的大兒子……他唸的是高雄的某明星高中，大學聯考上了交大電子物理，畢業後順利考進中正大學物理研究所，沒料到在研究所時他因眼疾暫時休學了一年，在家休養，碰巧弟弟在準備大學聯考，因一時興起和弟弟討論課業、複習高中教材，進而一起參加聯考，意外地考上中醫系，研究所畢業後他又重返大學唸起了中醫系，不禁令人質疑以前的教育難道都白費了嗎？

在現代教育中，如此的例子比比皆是，實令人萬分憂心！

因為這不僅顯現出我們教育性向輔導的功能失調外，更平白浪費了很多的教育資源，尤其形成高等教育資源的耗費，減低社會的生產力，父母、師長實皆難辭其疚啊！

因此在我執教生涯中，提供學生性向輔導與職業試探，就成為我極力思考的教學方向。我曾設計一項名為「我的未來不是夢」的教學活動，利用課堂中可以借用電腦教室兩週的機會，從大學科系簡介到各校系導覽，進而讓學生透過網路蒐集整理出自己最想唸的三個大學校系，並從中歸類出校系設備、師資、修課內容以及畢業後升學就業等，期望能給學生一個不一樣的人生及生涯規劃！

大學入學考試中心網站導覽學生學習說明

筆者以大學入學考試中心網站http://major.ceec.edu.tw/search/，各學系所瀏覽網頁作為教學範例，引領學生瞭解個人興趣及意向所在，並完成所指定之作業。我的未來不是夢教學活動實習作業：以下所引用網頁內容版權均屬大學入學考試中心網站所有，純為教學推廣以及學生升學輔導的用途，筆者轉載其中網頁並無侵權之意，特此聲明！以下為大學入學考試中心網站首頁：



大學入學考試中心網站導引學生瀏覽學習說明

點選首頁的Enter之後，便可引導學生進入校系介紹查詢系統（可以查學校或學系）、入學管道查詢（包括考試分發、學校推薦、個人申請、術科考試、學系名稱異動表、探計學測的四技、軍校甄選以及國外大學招生資訊等）、系統查詢（認識學群、本系統簡介、查詢人數統計表），如下所示：



筆者通常會在課堂中與學生互動，詢問學生最想唸的科系（例如資訊工程系）再進入選取三個學校同科系名進行特色、學系發展、必修專業課程、學系主要進修領域、各校系就業管道、考試分發簡表、推薦甄選考科簡表等作比較，並引導學生對自己最想唸的科系進行環境、特色、師資、設備、修課、發展及人力需求等相關資料的瀏覽、蒐尋、整理、歸納及分析，以協助學生作適性發展及生涯輔導。

活動大意	<p>本活動較適合通行的時間，為高一核心課程介紹完後學期最後四週，或者在高三進階課程開設時上學期初前四週，搭配隔年三、四月份各校舉辦「學校推薦」、「個人申請」考試來進行最為恰當。</p> <p>教學活動的目的是希望透過生活科技老師在傳播、營建、製造、能源動力、運輸、生物等科技課程內涵的教導與指引後，讓學生認識大學相關類群及科系，並能透過網際網路相關網站的資料蒐尋及瀏覽，逐漸瞭解他想唸大學校系的環境、特色、師資、設備、修課、發展及出路，從而針對最希望就讀的三所大學校系，開始著手撰寫自傳、讀書計劃、蒐整競賽社團表現資料、整理成果作品、製作個人簡報等工作，藉由資訊網路科技的發達，整合文字、影像、音效、動畫與遠距學習的網路功能，帶領學生建立應用網路世界以吸取新知的生活態度，並引導其正確使用網路、充實科技新知並作生涯規劃與輔導，配合個人意向及興趣進一步完成自己生涯規劃以及推甄大學校系的備置資料，以達成生活科技課程的生涯規劃、輔導及職業試探的教學精神</p>																								
活動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.知識方面：能夠認識生活科技的課程內涵以及大學相關科系，進而瞭解自己想唸的三所大學校系環境、特色、師資、設備、修課、發展及出路。 2.技能方面：能夠使用電腦網路收集、整理資料，並打字撰寫自傳、讀書計劃、蒐整競賽社團表現資料、整理成果作品、製作個人簡報等工作。 3.情意方面：能夠明瞭個人意向、大學科系就業發展、行業分類及未來人力需求情形。 																								
配合活動	<p>教師介紹傳播、營建、製造、能源動力、運輸、生物等科技課程概念及內涵→教師講解大學相關類群及校系→教師講解網路禮儀並示範網路蒐尋方法→學生自行上網蒐集大學科系環境、特色、師資、設備、修課、發展及人力需求相關資料→教師示範解說如何撰寫自傳、讀書計劃、蒐整競賽社團表現資料、整理成果作品、製作個人簡報→學生開始實作並將蒐集資料作整理、分析及歸納→製作自傳、讀書計劃以及個人簡報等→以書面、磁片或電子郵件繳交→教師審視評分後講評→請三到五位同學上台發表心得報告。</p> <p>1. 確認問題：傳播、營建、製造、能源動力、運輸、生物等科技課程概念及內涵，並解說如何撰寫自傳、讀書計劃、蒐整競賽社團表現資料、整理成果作品、製作個人簡報。</p> <p>2. 蒐集資料：學生透過網際網路蒐尋相關網站以及大學校系環境、特色、師資、設備、修課、發展及人力需求相關資料。</p> <p>3. 構想發展：定出個人最想唸的三所大學校系，並進行創意思考如何撰寫自傳、讀書計劃、製作個人簡報，以及競賽社團表現等成果作品資料的風格呈現及設計方案。</p> <p>4. 執行製作：針對自己定出的三所大學校系，著手打字撰寫自傳、讀書計劃、製作個人簡報，並整理設計競賽成果作品、社團表現等資料的呈現風格。</p> <p>5. 測試與評估：完成自傳、讀書計劃、個人簡報，競賽成果作品、社團表現等資料的初稿進行檢討、修正及改進，正式定稿後送交老師審閱。</p>																								
問題與討論	<p>試舉例說出與傳播、營建、製造、能源動力、運輸、生物等科技其中一種科技相關的大學科系？（營建科技－建築設計系、景觀設計系、室內設計系等）</p> <p>試說出傳播、營建、製造、能源動力、運輸、生物等科技其中一種科技相關的職業？（傳播科技－導演、播音員、廣告人、·等）</p>																								
附件與資源	<p><input type="checkbox"/>學習紀錄單</p> <p><input type="checkbox"/>教學參考網站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大學入學考試中心http://major.ceec.edu.tw/search/ 2. 教育部各級學校入口網站http://www.edu.tw/school/index.htm 3. 臺灣大學 / 網路資源 / 學術網路http://www.ntu.edu.tw/chinese/main.html 4. 人力銀行網站http://www.104.com.tw/ 5. 全球華人網際網路通訊社http://www.1111.com.tw/ 6. 中時人力萬象網http://career.chinatimes.com/index.htm <p><input type="checkbox"/>相關軟體附於光碟內</p> <p><input type="checkbox"/>參考作業及相關網站圖片如下</p>																								
評量要點	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">我的未來不是夢評分表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>比例</th> <th>評量分數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 作業的完整性</td> <td>30%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 資料的收集</td> <td>20%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 作業的內涵</td> <td>20%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 資訊處理分析能力</td> <td>15%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 完成作業的時效及態度</td> <td>15%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>總分</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	我的未來不是夢評分表			項目	比例	評量分數	1. 作業的完整性	30%		2. 資料的收集	20%		3. 作業的內涵	20%		4. 資訊處理分析能力	15%		5. 完成作業的時效及態度	15%		總分	100%	
我的未來不是夢評分表																									
項目	比例	評量分數																							
1. 作業的完整性	30%																								
2. 資料的收集	20%																								
3. 作業的內涵	20%																								
4. 資訊處理分析能力	15%																								
5. 完成作業的時效及態度	15%																								
總分	100%																								
教學要點及注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教學活動較適合進行的時間，為高一核心課程介紹完後學期最後四週或高三進階課程開設時上學期初前四週，搭配隔年三、四月份各校舉辦「學校推薦」、「個人申請」考試來進行最為恰當。 2. 繳交評分項目可以生涯規劃報告、自傳、讀書計劃、個人簡報以及競賽成果作品呈現來評分，學生可以電子檔案方式完成以利將來修改，並可以磁片或電子郵件繳交。 																								

臺北市立景美女中生活科技「我的未來不是夢」活動紀錄學習單

班級： 座號： 姓名：

一、我未來大學最希望就讀的三所校系名稱及原因：

- _____
- _____
- _____

二、這三所校系的環境、特色、師資、設備、發展及出路是什麼？並作比較！

- _____
- _____
- _____

三、我蒐集到這三個校系必選修的課程是什麼？

- _____
- _____
- _____

四、我的自傳、讀書計劃、個人簡報、競賽成果作品等備審資料呈現說明

五、我在進行活動及備審資料製作時所遭遇到的困難

六、我如何克服所遭遇的困難尋求解決之道

七、對於推甄我已準備好的備審資料有那些符合任項工作方格打□：)

臺北市立景美女中班級：		姓名：		大學推甄備審資料檢核表			
大學	系名	自傳	讀書計劃	簡報成果作品	競賽社團表現	成績單	師長推薦函

八、完成我的未來不是夢活動及製作相關備審資料後的感想及心得

九、想對下屆學妹（或自己重新）進行活動及製作備審資料提出的建議

學生蒐尋比較三所校系資料參考

《我的未來不是夢-生涯規劃與升學》

景美女中高一班33號 姓名：黃昱寧

◎你知道自己的性向及興趣是什麼嗎？將來大學最可能選讀的科系是什麼？

知道，資訊管理學類

◎你最想選讀的科系其所屬三所大學網址及特色為何？

a.國立政治大學資訊管理學系，網址：<http://www.mis.nccu.edu.tw/main.htm>

*特色：國立政治大學資訊管理學系成立於民國七十三年，為國內率先成立之國立大學資訊管理系。自民國八十年起，本系大學部開始招收雙班學生；並於民國八十一年設置研究所課程，開始招收碩士班學生；再於民國八十五年起，成立博士班，為國內最完善之資訊管理人才養成場所之一。本系成立之宗旨，在於建立一個教學與研究的整合環境，發展資訊管理相關理論與技術，培養資訊管理專業人才，推廣資訊管理應用概念，以因應企業組織與公眾社會推展資訊化之需要。一九九八年三月，本系於天下雜誌「一九九八就業升學專刊」所作全國最佳資訊管理研究所評鑑調查中，排名第一。

b.國立中山大學資訊管理學系，網址：<http://www.mis.nsysu.edu.tw/>

*特色：為了培養企業電腦化的策略領導人才，訓練兼具科技眼光與管理素養的新世紀的管理人員，中山大學率先所有的國立大學在民國七十三年成立資訊管理系，復又於民國七十八年首創資訊管理研究所，以訓練中高級之資訊策略管理人員。此外，本所率先於民國八十三年成立資訊管理研究所博士班，以培養國內資訊管理之高級學術研究人才。本系從民國七十三年草創時期只有一個班和三、四位教授，成長到現在有二十一位專任教授，設有博士班、碩士班、碩士在職專班、二技專班、大學日間部、夜間部、碩士學分班、顧問學分班，為全國規模最整齊完整的資訊管理教育機構。

c.私立輔仁大學資訊管理學系，網址：<http://www.im.fju.edu.tw/top/main.asp>

*特色：民國七十年，本校前管理學院院長張宇恭教授有感於世界潮流之所趨及未來社會對於資訊管理人才之需求，創立了全國第一所資訊管理學系（Management Information System 簡稱 MIS），多年來在國內資訊管理教育上一直居於領導地位。而後於民國七十九年為了確立本系成立之宗旨並擴展本系未來之發展領域，因而將本系課程加以檢討，修訂並將本系之英文系名改為 I.M.?Information Management?；民國八十六年成立碩士班，本系成為系所合一的科系。本系以培養理論與實務兼備的資訊管理人才為宗旨，務求電腦科學與企業管理互相配合，因此多年來除積極充實各種頂尖的硬體設備外，在課程安排上，除了一般管理學院的必修課程外，尚有兩大特色：
1. 資訊系統專題：乃是從大三下學期開始為期一學年之課程，以分組的方式讓同學在各專長老師的指導之下，吸收各行業相關知識，並整合過去所學習過的課程將所學理論應用到實際個案上，製作一符合使用者需求的資訊管理系統。
2. 程式實作：本系為測驗同學是否確實具備撰寫程式的能力，故安排數次<程式實作>以為檢定，為零學分之必修課，務求本系畢業生在程式撰寫上能達到相當水準。

◎將你想選讀的科系開設課程科目詳列於下：

1. 國文，2. 英文，3. 中國歷史，4. 英聽，5. 中華民國憲法與立法精神，
6. 專業課程：1. 資訊管理導論，2. 系統分析與設計，3. 資料庫管理，4. 決策支援/專家系統，5. 企業資料通訊，6. 會計學，7. 經濟學，8. 管理學，9. 商法，10. 微積分，11. 管理數學，12. 統計學，13. 作業研究，14. 計算機概論，15. 資料結構，16. 作業系統，17. 管理資訊系統專題，18. 資訊系統專案設計，19. 會計資訊系統，20. 財務資訊系統，21. 行銷資訊系統，22. 生管資訊系統

◎敘述你想選讀科系未來的人力資源需求近況，可黏貼報章、雜誌、網路或求才廣告！

網安科技股份有限公司徵求以下人才

電子工程師一名 / 韌體研發工程師一名 / 軟體工程師二~三名

應徵對象：全職 性別：不拘

學歷：專科、大學、碩士、博士

上班地點：新店市

應徵方式：意者請備履歷、自傳附相片 寄：臺北縣新店市中正路190號11樓人事室收

TEL：8911-1099#221

應徵截止日：2002-09-27

原發性肺動脈高壓症 (PPH) 簡述 Primary Pulmonary Hypertension

疾病概述：

通常，「肺動脈高壓」是由其他疾病所誘發的併發症；如：先天性心室缺損，但「原發性肺動脈高壓」並非由於其他疾病所導致，其病理機轉還不明確，一般認為與肺內皮細胞功能失調有關；肺內皮細胞的異常，會導致血管收縮素與血管擴張物質的不平衡，促使肺血管收縮，導致肺動脈血流增加，相對的，肺臟的血壓與阻力也跟著增加，因此，心臟就必須更努力的收縮，血液才能輸送到肺臟，久而久之，心臟負荷的壓力上升，心肌會代償的肥厚、心室擴大，因而漸進的產生各種心肺病變的症狀。

原發性肺動脈高壓是一種心臟、肺臟及血管系統嚴重病變的罕見疾病；肺動脈高壓是指患者休息時的肺動脈壓力超過25mmHg（一般肺動脈壓約18-25mmHg），因而使得心肺的負荷逐漸的增加。此疾病的發生率約為1~2/100,000，不分性別、種族或年齡大小均有可能發生，但以年輕女性（20~40歲）的發生率較高，且一般女性的症狀會較男性嚴重。

《症狀》

此疾病一開始，會有容易倦怠、持續性氣喘或運動後呼吸困難的症狀，隨著病程進展，會逐漸出現心悸、周邊水腫、運動耐受力下降或運動時突然昏倒的情況，由於心肺負荷愈來愈加重，導致肺高壓、呼吸困難、心肺衰竭，甚至死亡的風險也就愈來愈高。診斷後若無接受治療，女性存活時間平均為30個月，男性平均為39個月，大多是右心衰竭或與此相關之併發症。

《診斷》

原發性肺動脈高壓並不容易在剛發病就能診斷出來，因此需要詳細評估病患疾病史、家族史以及藥物使用狀況，並經由以下各種檢查以確立診斷，包括：心電圖（ECG）、心臟超音波、肺功能檢查等。其中，心導管檢查能評估肺動脈壓力、心臟輸出量等，因此是最為主要的檢查方法。

《治療》

在治療方面，目前尚未有完全治癒的治療方法，但可以藥物控制病情，主要

治療的藥物有三大類：

1. 內皮細胞接受體拮抗劑(Bosentan)：是最新發展出治療肺動脈高血壓的口服藥品，主要在於阻斷內皮細胞血管收縮的作用。

2. 血管擴張劑(Epoprostenol; 又稱Prostacyclin; Flolan; PGI₂)：具有強力的血管擴張及血小板凝集作用。

3. 鈣離子通道阻斷劑(CCB)：能緩和肺臟血管收縮，約對10%的病人有效。藥物的劑量與使用方式相當複雜，且往往有副作用或危險性，因此需要與醫師充分配合，方能選擇最適合的治療方法。而當心肺功能逐漸衰竭且對上述藥物治療已失去反應時，肺臟移植或心肺移植是唯一的治療方式。

在平日照顧方面，病患切記按時服藥，平時可視情況使用氧氣治療，以提高血氧的濃度；而使用利尿劑及採取低熱量、低鹽低鈉的清淡飲食，能避免身體的負荷，此外，患者應每天量體重，並紀錄尿液排出量，若有急速變化應立即就醫。

國家圖書館出版品預行編目資料 (CIP)

罕病練功路 / 吳彥竹作. — 初版. — 臺北市
：罕見疾病基金會，民98.08
面：公分. -- (生命學習系列：1)
ISBN: 978-986-84920-4-2 (平裝)
1. 罕見疾病 2. 生命教育
417.9 98014514

生命學習 系列 ①

罕病練功路

作 者：吳彥竹

主 編：鄭慧卿

編 輯 群：洪瑜黛、楊永祥、楊家琪、顏克芬

美術設計：周淑菁

出版發行：財團法人罕見疾病基金會

發 行 人：陳垣崇

地 址：104台北市中山區長春路20號6樓

電 話：(02) 2521-0717

網 址：<http://www.tfrd.org.tw>

E-m a i l：tfrd@tfrd.org.tw

郵政劃撥：19343551 (戶名：財團法人罕見疾病基金會)

印 刷：唐潮文創設計事業有限公司

中華民國九十八年八月十九日 初版一刷

售 價：新台幣250元

